

**PROGRAM STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA
DLA KIERUNKU
PEDAGOGIKA**

[obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020]

SŁUPSK 2019

PODSTAWY PRAWNE

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (tj Dz. U. z 2017 r. poz. 986).

Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.) w art. 68 ust. 3 pkt 4 upoważnia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, do określenia w drodze rozporządzenia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w *sprawie studiów* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w *sprawie kryteriów oceny programowej* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w *sprawie klasyfikacji dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w *sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090).

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie, *charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji* określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie.

Art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* Dziennik Ustaw z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450.

Zarządzenie nr R.021.06.19 Rektora AP w Słupsku z dnia 14 stycznia 2019 r. w *sprawie zasad konstruowania dokumentacji programów studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w AP w Słupsku*.

SPIS TREŚCI

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil studiów
- 1.4. Formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny
- 1.9. Sylwetka absolwenta

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się
 - 2.1.A. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

- 3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia
- 3.3. Regulamin praktyk
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:
 - 3.4.1. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
 - 3.4.2. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych;
 - 3.4.3. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk/staży zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim;
 - 3.4.4. Zajęcia do wyboru, z określeniem liczby punktów ECTS;
 - 3.4.5. Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

- 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
- 4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów
- 4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

- 1.1. **Nazwa kierunku studiów:** Pedagogika
- 1.2. **Poziom:** studia pierwszego stopnia (SPS)
- 1.3. **Profil:** ogólnoakademicki
- 1.4. **Formy studiów:** studia stacjonarne; studia niestacjonarne
- 1.5. **Liczba semestrów:** 6
- 1.6. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:** 180
- 1.7. **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:** licencjat.
- 1.8. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny, a dla kierunku przyporządkowanego do więcej, niż jednej dyscypliny, określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej**

Kierunek studiów przyporządkowany jest do dyscypliny: pedagogika. Przyporządkowanie poszczególnych zajęć, realizowanych w ramach studiów pierwszego stopnia, do poszczególnych dyscyplin, wraz z określeniem liczby punktów ECTS, obrazuje poniższa tabela.

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	PEDAGOGIKA- <i>dyscyplina wiodąca</i>	154	86
2.	Psychologia	26	14
	Razem:	180	100

1.9. Sylwetka absolwenta

Głównym celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie absolwenta, posiadającego wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej pedagogika, w celu wykorzystania w pracy zawodowej, pełnienia aktywnej roli w społeczeństwie oraz w rozwoju osobowym i kształceniu przez całe życie. Cele szczegółowe:

- przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki, w zdobywaniu której za punkt wyjścia uznać należy wiedzę ogólną z dziedziny nauk społecznych oraz humanistycznych;
- kształtowanie krytycznej świadomości w rozpoznawaniu procesów i zjawisk społecznych, edukacyjnych, politycznych, ekonomicznych, ideologicznych wraz z przydatnością do ich pogłębionej deskrypcji;
- kształtowanie umiejętności badawczych umożliwiających konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych, analizowanie i interpretowanie wyników badań;
- przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy i rozwijania kariery zawodowej;
- kształtowanie postaw kreatywnych, innowacyjnych, profesjonalnych zawodowo oraz wrażliwych etycznie, zaangażowanych i odpowiedzialnych w środowisku pracy i poza nim;
- uświadomienie potrzeby i rozwinięcie umiejętności i uczenia się przez całe życie i rozwoju osobowego;
- przygotowanie do kontynuowania edukacji na studiach drugiego stopnia oraz studiach podyplomowych.

Absolwent kierunku *pedagogika* studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika dysponuje podstawową wiedzą ogólną – pedagogiczną, historyczno–filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno–kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Ma umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje zawodowe zależne od wybranego zakresu pedagogiki,

Jest przygotowany do podjęcia pracy w: placówkach oświatowych, oświatowo – wychowawczych, poradniach specjalistycznych, zakładach pracy, a także w instytucjach profilaktyki społecznej i w wymiarze sprawiedliwości. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia. Absolwent posiada kwalifikacje pedagogiczne.

Sylwetka Absolwenta studiów pierwszego stopnia
kierunku **PEDAGOGIKA**

W zakresie PSYCHOPEDAGOGIKI
Absolwent wie:
<p>Absolwent ma wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii, dotyczącą biopsychicznych podstaw rozwoju, wychowania i zachowania człowieka, psychologicznych aspektów relacji interpersonalnych, psychospołecznych uwarunkowań rozwoju zdolności, podstawowych założeń i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, metod pracy pedagoga szkolnego, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci.</p> <p>Zdobyta wiedza umożliwi Absolwentowi głębszą współpracę z psychologiem przy konstruowaniu różnorodnych form pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, podejmowanie działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie dzieci i młodzieży.</p>
Absolwent ma umiejętności niezbędne do:
<ul style="list-style-type: none">- planowania i realizowania pracy pedagoga;- podstawowej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej;- opracowywania i realizowania prostych programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych i pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;- wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zachowań ryzykownych i radzeniu sobie ze stresem;- wykorzystania praktycznych podstawowych umiejętności z zakresu terapii ruchowej MRRWS we wspomaganiu rozwoju i funkcjonowania dzieci.
Absolwent ma kompetencje umożliwiające:
<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli;- pogłębione rozumienie społeczno-kulturowego kontekstu wychowania, kształcenia oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej;- diagnozowanie, planowanie i prowadzenie procesu terapeutycznego w stosunku do podmiotów działalności pedagogicznej;- współpracę z innymi specjalistami w celu jak najpełniejszego wspierania procesu kształcenia, opieki, wychowania, rozwoju.
Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:
<p>Jako wychowawca, opiekun, pedagog w:</p> <ul style="list-style-type: none">- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w tym: integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowych i mistrzostwa sportowego, rolniczych i leśnych oraz artystycznych;- szkołach przysposabiających do zawodu;- placówkach oświatowo-wychowawczych, w tym: szkolnych schroniskach młodzieżowych, umożliwiających rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;- placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiających uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych, udzielających dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;- placówkach wychowania pozaszkolnego oraz zapewniających opiekę i wychowanie

<p>uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - placówkach socjalizacyjnych; - domach samotnej matki, ośrodkach profilaktycznych; - placówkach opiekuńczo-wychowawczych, na przykład: w pogotowiu opiekuńczym, środowiskowych świetlicach opiekuńczych przy centrach pomocy rodzinie; - w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, regionalne placówki opiekuńczo- terapeutyczne); - opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów; - branży szkoleniowej, przy prowadzeniu warsztatów doskonalących umiejętności komunikacji, inteligencji emocjonalnej, kompetencji wychowawczych, czy treningów twórczości i warsztatów rozwijających kreatywność u dzieci i młodzieży.
<p><i>Absolwent uzyskuje tytuł licencjata w zakresie psychopedagogiki. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.</i></p>
<p>W zakresie PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ</p>
<p>Absolwent wie:</p>
<p>Absolwent ma wiedzę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o miejscu i znaczeniu pedagogiki w systemie nauk oraz ich relacjach; - o historycznych i współczesnych dokonaniach w dziedzinie pracy opiekuńczo wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem w różnych środowiskach życia, a także wiodących trendów w tym zakresie. Rozumie znaczenie opieki w rozwoju człowieka, przebiegu jego życia i uwarunkowań wynikających z różnych sytuacji życiowych; - o znaczeniu wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej w rozwiązywaniu problemów w pracy opiekuńczo – wychowawczej i pomocy społecznej; - o potrzebie krytycznego oceniania zdobywanej wiedzy poprzez rozumienie jej społeczno – kulturowego kontekstu; - o odpowiedzialności związanej z wypełnianiem podejmowanych zobowiązań społecznych; - dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i opieki oraz do konstruowania własnego rozwoju zawodowego.
<p>Absolwent ma umiejętności niezbędne do:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - wspierania rozwoju podopiecznych - wychowanków i kształtowania ich samodzielności życiowej oraz przygotowania do prowadzenia działań profilaktycznych; - wspierania jednostek (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia; - wykorzystania wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i pomocy społecznej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej, planowania działań profilaktycznych, interwencyjnych, kompensacyjnych i pomocowych; - projektowania działania opiekuńczego i wychowawczego w oparciu o zasady i metody wychowania opiekuńczego w różnych środowiskach wychowawczych; - wykorzystania wiedzy w zakresie prawnych i organizacyjnych czynników konstytuujących

funkcjonowanie systemu opieki i wychowania jednostek oraz grup dla projektowania i prowadzenia działań pomocowych;

- komunikowania się z użyciem terminologii właściwej dla pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej.

Absolwent ma kompetencje umożliwiające:

- odpowiedzialne zaangażowanie w rozpoznawaniu problemów, zapobieganie im, ograniczanie pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno-pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych;

- rozwiązywanie problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej;

- docenianie znaczenia ciągłego samokształcenia dla efektywnego współorganizowania działalności na rzecz podopiecznych i środowiska społecznego. Samodzielne podejmowanie decyzji i krytyczne ocenianie podejmowanego działania;

- odpowiedzialne pełnienie roli zawodowej, w tym przestrzeganie zasad etyki zawodowej, dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.

Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:

Jako pedagog i opiekun - wychowawca oraz opiekun dziecięcy:

- w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, regionalne placówki opiekuńczo- terapeutyczne)

Jako pedagog szkolny i opiekun – wychowawca świetlicy szkolnej:

- w placówkach oświatowych

Jako opiekun-wychowawca

- w bursach i internatach szkolnych

Jako pedagog:

- w placówkach specjalistycznych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki adopcyjne, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów)

Jako opiekun:

- w żłobkach i klubach dziecięcych

Jako opiekun - wychowawca i pedagog:

- w organizacjach pozarządowych i związkach wyznaniowych

Jako wychowawca:

- w placówkach wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej)

Jako pedagog, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej, asystent rodziny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej:

- w wybranych instytucjach pomocy społecznej, w tym ośrodkach pomocy rodzinie

Jako opiekun-wychowawca:

- w szpitalach, hospicjach i zakładach opiekuńczo-leczniczych (prewentoria, sanatoria)

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Tabela 2.: Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	
K1_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
K1_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
K1_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw
K1_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
K1_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K1_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach
K1_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach
K1_W08	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
K1_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
K1_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K1_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K1_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
K1_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę

K1_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
K1_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
K1_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej
K1_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
K1_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, tworzenia i rozwijania różnych form indywidualnej przedsiębiorczości
K1_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych
K1_W20	zna podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym
K1_W21	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
UMIEJĘTNOŚCI	
K1_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K1_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K1_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
K1_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
K1_U06	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów

K1_U07	potrafi brać udział w debacie, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K1_U08	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
K1_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
K1_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K1_U11	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
K1_U12	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
K1_U13	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, w tym także te dotyczące własnego uczenia się przez całe życie
K1_U14	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
K1_U15	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K1_U16	potrafi podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K1_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
K1_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
K1_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki

K1_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest świadomy konieczności dbania o dorobek i tradycje zawodu
K1_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
K1_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
K1_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
K1_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K1_K09	ma świadomość konieczności samokształcenia się w języku obcym

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia

1 (po literze K) – wskazanie poziomu studiów (SPS)

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K - kategoria kompetencji społecznych

2.1.A. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego	Efekty kierunkowe uczenia się*
WIEDZA zna i rozumie:		
SN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K!_W03 K1_W10 K1_W19
SN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K1_W03 K1_W04 K1_W05
SN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K1_W15
SN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	K1_W14 K1_W16
SN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	efekt realizowany na SDS
SN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	K1_W03 K1_W09 K1_W14 K1_W15
SN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	K1_W12
SN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	K1_W03 K1_W14
SN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	K1_W03 K1_W14
SN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	K1_W03 K1_W15

SN1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	K1_W17
SN1_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K1_W08
SN1_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	K1_W05 K1_W13 K1_W17
SN1_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	K1_W03 K1_W09 K1_W15
SN1_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	K1_W09 K1_W16
UMIEJĘTNOŚCI		
potrafi:		
SN1_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K1_U01 K1_U02
SN1_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	K1_U03 K1_U08 K1_U09
SN1_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K1_U03 K1_U10
SN1_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	efekt realizowany na SDS
SN1_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K1_U09
SN1_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	K1_U10

SN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K1_U10 K1_U12
SN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K1_U10
SN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	K1_U10
SN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K1_U08 K1_U09 K1_U10
SN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K1_U02 K1_U03 K1_U09
SN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	efekt realizowany na SDS
SN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K1_U08 K1_U12
SN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	K1_U08 K1_U12
SN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	K1_U06 K1_U07 K1_U14
SN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K1_U06 K1_U13
SN_U17	udzielać pierwszej pomocy;	K1_U16
SN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	K1_U04 K1_U13 K1_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
jest gotów do:		
SN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K1_K04 K1_K05 K1_K06

SN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K1_K02 K1_K07
SN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K1_K05 K1_K07
SN_K04	podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	efekt realizowany na SDS
SN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K1_K02 K1_K07 K1_K08
SN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	K1_K03 K1_K08
SN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K1_K03 K1_K07

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe	
Wiedza: zna i rozumie					
P6U_W w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K1_W01 K1_W02 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W08 K1_W09	K1_W10 K1_W11 K1_W12 K1_W13 K1_W15 K1_W16 K1_W20	
	P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K1_W06 K1_W07	K1_W19	
		podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K1_W03 K1_W14 K1_W17 K1_W19 K1_W18		
Umiejętności: potrafi					
P6U_U innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U08 K1_U10		
		wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym		Nie dotyczy	

		P6S_UK	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	K1_U06 K1_U14 K1_U07
			brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K1_U06 K1_U07 K1_U14
			posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K1_U15
		P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	K1_U05 K1_U12 K1_U09
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K1_U12
		P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K1_U13
Kompetencje społeczne: jest gotów do:				
P6U_K	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K1_K01 K1_K09
			uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K1_K01 K1_K02
		P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K1_K07
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K1_K05 K1_K03
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K1_K08
		P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K1_K02 K1_K05 K1_K03 K1_K06 K1_K04

WG – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etos

III OPIS PROGRAMU STUDIÓW

3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta

Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Nauczyciele akademicki określają pożądane efekty uczenia się oraz zasady oceniania studentów. Kryterium i zasady oceny określają wymagania, cele realizacji nauczanego przedmiotu, a także treści merytoryczne, jakie będą przekazywane przez nauczyciela w toku realizacji przedmiotu. Studenci zostają zapoznani z warunkami zaliczenia przedmiotu oraz stawianymi wymaganiami i przyjętym systemem oceniania. Zostaje im także przedstawiona literatura niezbędna w procesie uczenia. Wszystkie te elementy zostają przedstawiane przez pracowników w formie dokumentu „opisu przedmiotu”.

Sposoby sprawdzania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych w programie efektów uczenia się zależą min. od form zajęć oraz kategorii kształcenia, której dotyczą.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy sprawdzane są głównie za pomocą odpowiedzi, raportów, sprawozdań oraz testów zarówno pisemnych jak i ustnych. W testach stosuje się pytania zamknięte oraz otwarte. Wśród zadań testowych zaleca się stosowanie zróżnicowanych zadań, które umożliwiają sprawdzenie wiedzy uwzględniające różne efekty kształcenia: zadania na dobieranie - klasyfikowanie, porządkowanie, przyporządkowywanie oraz zadania wielokrotnego wyboru - jedna odpowiedź prawdziwa, jedna odpowiedź fałszywa, najlepsza odpowiedź. Natomiast wśród zadań otwartych zaleca się sprawdzanie wiedzy za pomocą krótkiej wypowiedzi.

Efekty uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych mogą być sprawdzane poprzez tzw. egzamin praktyczny: np.: przeprowadzenie doświadczenia, przeprowadzenie warsztatów czy zajęć dydaktycznych, dokonanie właściwej obserwacji, diagnozy i jej dokumentacji. Osiągane efekty uczenia się przez studenta w czasie aktywności na zajęciach, wykonywania obserwacji, doświadczeń, obliczeń za pomocą narzędzi IT oraz pracy w grupie są sprawdzane za pomocą obserwacji. Przydatnym narzędziem do gromadzenia informacji na ten temat są sprawozdania studenta oraz karta oceny studenta (karty dołączone są na końcu programu w postaci załącznika), w której zawarte są określone kryteria do sprawdzanego efektu kształcenia.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w sylabusach zatwierdzonych wraz z programem kształcenia przez Senat Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Wśród form zaliczenia zajęć proponuje się m.in.

- Egzamin pisemny
- Egzamin ustny

- Test
- Kolokwium pisemne
- Odpowiedź ustna
- Sprawdzian/Wejściówka
- Prezentacja multimedialna
- Referat/recenzja/esej
- Projekt

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Przykładowe kryteria oceniania dla wybranych form zaliczenia przedmiotu przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Formy i kryteria sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Forma zaliczenia	Kryteria oceny					
	niedostateczny (2,0)	dostateczny (3,0)	dostateczny plus (3,5)	dobry (4,0)	dobry plus (4,5)	bardzo dobry (5,0)
Egzamin pisemny						
1.Poprawność merytoryczna	brak 0 pkt	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
2.Logiczny układ treści	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
3.Styl komunikacji naukowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
4.Bogactwo językowe	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15-20 pkt	Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Suma od 45-50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Test (% prawidłowych odpowiedzi)	≤ 50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90%	91-100%
Egzamin ustny						
1.Poprawność merytoryczna	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
2.Logiczny układ treści	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
3.Styl komunikacji naukowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
4.Bogactwo językowe	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 -	Suma 15-20	Suma	Suma	Suma od 45-50

wnioski.		10 pkt	pkt	25-30 pkt	35-40 pkt	pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Kolokwium 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt Suma 5 - 10 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt Suma 15-20 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt Suma 25-30 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt Suma 35-40 pkt	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt Suma od 45-50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Odpowiedź ustna 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt Suma 6 - 12 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt Suma 18-24 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt Suma 20-36 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt Suma 42-50 pkt	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 Suma od 54-60 pkt Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Sprawdzian/ Wejściówka 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt Suma 5 - 10 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt Suma 15-20 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt Suma 25-30 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt Suma 35-40 pkt	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt Suma od 45-50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Prezentacja multimedialna 1.Poprawność merytoryczna	brak	1-2 pkt 1-2 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt	9-10 pkt 9-10 pkt

<p>2.Logiczny układ treści</p> <p>3.Styl komunikacji naukowej</p> <p>4.Bogactwo językowe</p> <p>5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.</p> <p>6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej</p> <p>7.Współpraca w grupie</p> <p>8.Dyscyplina techniczna/czasowa</p>	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 8 - 16 pkt	Suma 24-32 pkt	Suma 30-48 pkt	Suma 56-66 pkt	Suma od 72-80 pkt
						Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<p>Referat/recenzja/esej</p> <p>1.Poprawność merytoryczna</p> <p>2.Logiczny układ treści</p> <p>3.Styl komunikacji naukowej</p> <p>4.Bogactwo językowe</p> <p>5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.</p> <p>6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej</p>	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 6 - 12 pkt	Suma 18-24 pkt	Suma 20-36 pkt	Suma 42-50 pkt	Suma od 54-60 pkt
						Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<p>Projekt</p> <p>1.Poprawność merytoryczna</p> <p>2.Logiczny układ treści</p> <p>3.Styl komunikacji naukowej</p> <p>4.Bogactwo językowe</p> <p>5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.</p> <p>6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej</p> <p>7. Współpraca w grupie</p> <p>8.Dyscyplina techniczna/czasowa</p>	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 8 - 16 pkt	Suma 24-32 pkt	Suma 30-48 pkt	Suma 56-66 pkt	Suma od 72-80 pkt

				pkt	pkt	Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równie jest ocenie bdb.
<p>Końcowa ocena danej formy zaliczenia jest obliczana w oparciu o składniki podane poniżej,</p> $O_E = [\text{Suma punktów uzyskanych} \times 100] / \text{Ilość punktów maksymalnie możliwych do uzyskania}$ <p>np. $[24 \times 100] / 50 = 48\%$</p> <p>Ocena końcowa danej formy zaliczenia przeliczana jest według zasady:</p> <p>≤ 50 % - ndst (2,0) 51-60% dostateczny (3,0) 61-70% dostateczny plus (3,5) 71-80% dobry (4,0) 81-90% dobry plus (4,5) 91-100% bardzo dobry (5,0)</p>						

Źródło: *opracowanie własne IP.*

- 1. Poprawność merytoryczna:** adekwatność treści do zadanego pytania, ściśle powiązanie z omawianym zagadnieniem (ujęcie celów), treść dotycząca sedna sprawy.
- 2. Logiczny układ treści:** uwzględnienie wszystkich części pracy/prezentacji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), zachowanie proporcji między częściami pracy/prezentacji, zgodność pracy/prezentacji z daną formą stylistyczną, spójność pracy/prezentacji (zadania logicznie ze sobą powiązane), wyczerpanie tematu.
- 3. Styl komunikacji naukowej:** posługiwanie się adekwatną do obszaru wiedzy terminologią naukową (pojęcia, nazwiska, itp.)
- 4. Bogactwo językowe:** bogate słownictwo, poprawne formy gramatyczne, ortograficzne, składniowe oraz stylistyczne.
- 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski:** umiejętność krytycznego osądu, dojrzałość w formułowaniu wniosków i sposobów rozwiązywania problemów.
- 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej**
- 7. Współpraca w grupie:** umiejętność pracy w zespole, procentowy udział we wspólnym rozwiązywaniu zadania/tworzeniu projektu/prezentacji
- 8. Dyscyplina techniczna/czasowa:** przestrzeganie zalecanej ilości stron, ilości slajdów, czy określonego na prezentację czasu.

W ocenianiu pisemnych prac studentów należy zwracać szczególną uwagę na kategorię samodzielności autorów. Nie jest dopuszczalne akceptowanie prac, które stanowią plagiat (skopiowanie cudzego utworu bądź jego części wraz z przypisaniem sobie prawa do autorstwa poprzez ukrycie pochodzenia splagiatowanego utworu).

Formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest również ocena samodzielności napisania przez studenta pracy licencjackiej/ magisterskiej. W celu jej dokonania wśród studentów kierunku „pedagogika”, stosuje się zasady zawarte w *Regulaminie antyplagiatowym*.

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów

	Wychowanie fizyczne					30	30	0			30	0													Z
	Psychologia rozwoju człowieka	4	2	2	4	120	60	60	30	30	30	30													Z ⁺ +E
	Metodologia badań pedagogicznych	2	2		2	60	30	30	30	30															Z ⁺
	Socjologia ogólna	1	1			30	15	15	15	15															Z ⁺
	Wprowadzenie do pedagogiki	5	2	3		135	50	85	20	40	30	45													Z ⁺ +E
	Historia wychowania	4	1	3	4	105	50	55	20	10	30	45													Z ⁺ +E
	Dydaktyka ogólna	5	2	3	5	135	50	85	20	40	30	45													Z ⁺ +E
	Pedagogika społeczna	5	2	3	5	135	50	85	20	40	30	45													Z ⁺ +E
	Pedagogiczno-psychologiczna ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych	1		1		30	30	0							30	0									Z ⁺
	Praktyki zawodowe - ogólnopedagogiczne	1		1		30	0	30											0	30					Z ⁺
RAZEM		31	12	19	20	900	395	505	155	205	210	270	0	0	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	

SEMESTR III

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z ⁺ /E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	

SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Pedagogika opiekuńcza	4	2	2	4	4	100	40	60	20	30	20	30													Z ⁺ +E
Teoretyczne podstawy pomocy społecznej	4	2	2	4	4	100	40	60	20	30	20	30													Z ⁺ +E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z praktyką	4	1	3		4	100	30	70	15	10	15	60													Z ⁺
RAZE M	12	5	7	8	12	300	110	190	55	70	55	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SEMESTR IV																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Język obcy	3		3		3	90	30	60			30	60													Z ⁺ +E
Seminarium dyplomowe	6		6	6	6	180	30	150													30	150			Z ⁺
Pedagogika specjalna	3	1	2			90	50	40	20	10	30	30													Z ⁺
Pedagogika międzykulturowa	1		1	1		30	15	15			15	15													Z ⁺
Socjologia edukacji	4	2	2	4		110	45	65	15	35	30	30													Z ⁺ +E
Emisja głosu	1		1			30	15	15			15	15													Z ⁺
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z ⁺

		teoretyczne	praktyczne	działaln. naukową	wyboru	N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
	Współczesne dylematy społeczne	1	1	1		30	15	15	15	15													Z*	
	Seminarium dyplomowe	6		6	6	180	30	150													30	150		Z*
RAZE M		7	1	6	7	210	45	165	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	150	0	0

SEMESTR VI PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin																		Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Pedagogika twórczości	3	1	2	3	3	80	30	50	15	15	15	35													Z*
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Psychologia niedostosowania społecznego	1		1	1	1	30	15	15	15	15															Z*
Profilaktyka zagrożeń społecznych	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Warsztaty umiejętności analitycznych	2		2		2	60	20	40					20	40											Z*
Kanon pomocy psychologicznej	4	2	2		4	110	40	70	20	30	20	40													Z*+E
Podstawy socjoterapii w oddziaływaniach psychopedagogicznych	3	1	2		3	90	30	60	15	15	15	45													Z*
Psychopedagogika rekreacji i sportu	3	1	2		3	80	30	50	15	15	15	35													Z*
Podstawy logopedii	2		2		2	60	20	40			20	40													Z*
Praktyka zawodowa	1		1		1	30	0	30											0	30					Z*
RAZE M		23	5	18	8	23	660	225	435	80	90	125	275	20	40	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0
suma wszystkich semestrów godzin N dla ŚCIEŻKI		180	49	131	96	105	5155	1900	3255	660	775	950	1615	55	85	90	55	0	0	0	180	120	540	25	5

SEMESTR VI PEDAGOGIKA OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOLECZNA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin																Z*/E				
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S	
Profilaktyka środowisk wychowawczych	2	1	1	2	2	50	20	30	10	15	10	15														Z*
Pedagogika czasu wolnego	2	1	1		2	50	20	30	10	15	10	15														Z*
Opieka hospicyjna i paliatywna	2	1	1	2	2	50	20	30	10	15	10	15														Z*
Polityka społeczna	1	1			1	25	10	15	10	15																Z*
Wsparcie rodziny wieloprobemowej	3	1	2	3	3	75	30	45	10	15	20	30														Z*
Doradztwo społeczno-zawodowe	2	0	2	2	2	50	15	35			15	35														Z*
Opieka nad osobą starszą	2	1	1		2	50	20	30	10	15	10	15														Z*
Warsztaty pracy terapeutycznej z dziećmi	2	0	2		2	50	15	35							15	35										Z*
Poradnictwo wychowawcze	3	1	2		3	75	25	50	10	15	15	35														Z*+E
Wybrane systemy opieki i pomocy społecznej w krajach UE	2		2		2	50	10	40			10	40														Z*
Praktyka zawodowa	1	0	1		1	30	0	30											0	30						Z*
RAZE M	22	7	15	9	22	555	185	370	70	105	100	200	0	0	15	35	0	0	0	30	0	0	0	0		
suma wszystkich semestrów godzin N dla specjalności	180	55	125	99	105	4990	1900	3090	690	825	930	1410	35	45	100	85	0	0	0	180	120	540	25	5		

PEDAGOGIKA
STUDIA PIERWSZEGO
STOPNIA
Liczba punktów ECTS 180

TRYB: NIESTACJONARNY

HARMONOGRAM OBOWIĄDUJE OD ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72													Z*
Historia filozofii - <i>Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych</i>	3	1	2			90	32	58	20	10	12	48													Z*
Psychologia ogólna	4	2	2			120	38	82	18	42	20	40													Z*+E
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	2	3			135	36	99	18	42	18	57													Z*+E
Wprowadzenie do pedagogiki	5	2	3			125	35	90	15	35	20	55													Z*
Historia wychowania	4	1	3	4		105	32	73	12	18	20	55													Z*
Teoria wychowania	5	2	3	5		125	33	92	15	35	18	57													Z*+E
Bezpieczeństwo i higiena pracy							4		4																Z
RAZEM	29	10	19	9	3	790	224	566	98	182	126	384	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

SEMESTR II

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72													Z*
Psychologia rozwoju człowieka	4	2	2	4		120	40	80	20	40	20	40													Z*+E
Metodologia badań pedagogicznych	2	2		2		60	20	40	20	40															Z*
Socjologia ogólna	1	1				30	9	21	9	21															Z*
Wprowadzenie do pedagogiki	5	2	3			135	32	103	12	48	20	55													Z*+E
Historia wychowania	4	1	3	4		105	30	75	12	18	18	57													Z*+E
Dydaktyka ogólna	5	2	3	5		135	50	85	20	40	30	45													Z*+E
Pedagogika społeczna	5	2	3	5		135	32	103	12	48	20	55													Z*+E
Pedagogiczno-psychologiczna ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych	1		1			30	30	0							30	0									Z*
Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna	1		1		1	30	0	30										0	30						
RAZEM	31	12	19	20	4	870	261	609	105	255	126	324	0	0	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	

SEMESTR III

SEMESTR IV																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
									N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72													Z*+E
Seminarium dyplomowe	6		6	6	6	180	18	162													18	162			Z*
Pedagogika specjalna	3	1	2			90	30	60	12	18	18	42													Z*
Pedagogika międzykulturowa	1		1	1		30	9	21			9	21													Z*
Socjologia edukacji	4	2	2	4		110	27	83	9	41	18	42													Z*+E
Emisja głosu	1		1			30	15	15			15	15													Z*
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120										0	120						Z*
RAZEM	22	3	19	11	13	650	117	533	21	59	78	192	0	0	0	0	0	0	0	120	18	162	0	0	

SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA

SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
									N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z praktyką	4	1	3		4	105	45	60	15	15	30	45													Z*+E
RAZEM	4	1	3	0	4	105	45	60	15	15	30	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCA SPOLECZNA

SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCA SPOLECZNA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
									N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
Opieka zastępcza	4	2	2	4	4	100	21	79	12	38	9	41													Z*+E
Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania	1	1	0	1	1	30	9	21	9	21															Z*
Podstawy pomocy psychologicznej	2	1	1		2	50	12	38	6	19					6	19									Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z praktyką	4	1	3		4	105	45	60	15	15	30	45													Z*
RAZEM	11	5	6	5	11	285	87	198	42	93	39	86	0	0	6	19	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR V

SEMESTR V																								
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															

3.3. Regulamin praktyk

**Regulamin praktyk pedagogicznych
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

Kierunek: Pedagogika

PODSTAWA PRAWNA

Praktyki pedagogiczne odgrywają istotną rolę w procesie kształcenia studentów w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do pracy w zawodzie pedagoga.

§1

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Regulamin odbywania studenckich praktyk pedagogicznych dotyczy studentów I stopnia (SPS) studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Instytutu Pedagogiki (IP) Akademii Pomorskiej (AP) w Słupsku.
2. Student studiów I stopnia (SPS) na kierunku PEDAGOGIKA zobowiązany jest do odbycia praktyk w liczbie godzin określonych rodzajem praktyki i ich programem oraz Regulaminem Szczegółowym według aktualnie obowiązującego planu studiów.
3. Zakres praktyk powinien być zgodny z realizowanym planem studiów na kierunku PEDAGOGIKA, stwarzać możliwość gromadzenia wiedzy oraz umiejętności pomocnych w przyszłej pracy zawodowej. Szczegółowy sposób realizacji powyższego stanowią Regulaminy Szczegółowe Praktyk dla danej specjalności, zgodnie z załącznikami.
4. Miejsce realizacji praktyk to wszelkiego rodzaju instytucje/organizacje/zakłady pracy (zwane dalej placówkami), których charakter działania związany jest z kierunkiem i specjalnością odbywanych przez studenta studiów.
5. Praktyki mogą być odbywane w placówkach, które wyraziły zgodę na ich przeprowadzenie, zaś uczelnia zawarła porozumienie określające warunki ich prowadzenia.

6. Okres trwania praktyki określa liczba godzin spędzonych w placówce przeznaczonej do realizacji programu praktyki i wynosi nie mniej niż 6 godzin dziennie,
7. Za każde 25-30 godzin praktyki student otrzymuje 1 punkt ECTS.
8. Praktyki nieujęte w programie studiów (nadobowiązkowe) student odbywa we własnym zakresie. W takim przypadku nie otrzymuje skierowania z uczelni, nie jest rozliczany z dokumentacji i nie otrzymuje punktów ECTS.
9. Praktyki studenckie mogą być realizowane w kraju i za granicą.
10. Student nie otrzymuje wynagrodzenia z tytułu odbywanych praktyk.
11. Ciągłe praktyki pedagogiczne zawodowe i praktyki zawodowe są praktykami nieodpłatnymi dla opiekunów spoza uczelni.
12. Warunkiem dopuszczenia studenta do odbycia praktyki jest:
 - podanie pełnej nazwy placówki z dokładnym adresem korespondencyjnym, w której student będzie odbywał praktykę,
 - podanie przez studenta pełnej nazwy firmy ubezpieczeniowej oraz numeru aktualnej polisy OC oraz NNW.
13. Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zapoznać się z niniejszym Regulaminem i Regulaminem Szczegółowym i podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

§2

CELE PRAKTYK

Praktyka pedagogiczna ma na celu:

- Zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, w której odbywana jest praktyka.
- Połączenie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów, zgodnie z wybranym kierunkiem i specjalnością, z jej praktycznym zastosowaniem w danej placówce.
- Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie umiejętności, które w przyszłości student mógłby wykorzystać w miejscu pracy o podobnym charakterze.
- Nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.
- Zdobycie i wyćwiczenie przez studentów umiejętności planowania zajęć własnych, a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.
- Pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego.

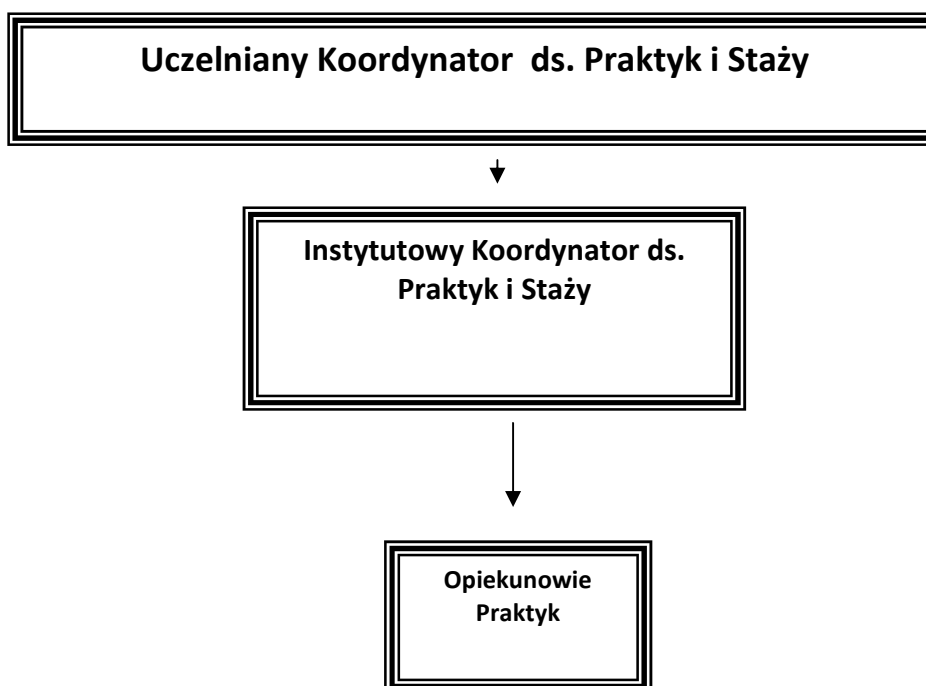
PROGRAM PRAKTYK

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie doświadczeń, które prowadzą do zdobycia większej samowiedzy pedagogicznej studenta.
3. Wstępna weryfikacja rzeczywistego przygotowania studenta do wykonywania pracy zgodnie ze zdobytymi kwalifikacjami na określonej specjalności studiów.
4. Przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań w obszarze związanym z kierunkiem kształcenia i obranych specjalności.

§ 4

ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYK

1. Schemat organizacyjny



1. Rodzaje odbywanej praktyki:

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Liczba godzin	ECTS	Forma zaliczenia
Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna	Semestr II	30 S	1	Zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa pedagogiczna	Semestr IV	120 S	4	Zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa	Semestr VI	30	1	Zaliczenie z oceną

2. Zadania Uczelni/Instytutu:

- sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktyk w Instytucie Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży;
- Instytutowy Koordynator ds. Praktyk i Staży wyznacza spośród pracowników IP opiekunów praktyk na poszczególne specjalności,
- sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad studentem odbywającym praktykę przez Opiekuna Praktyki powołanego dla danej specjalności,
- przygotowanie Regulaminu Praktyk i Regulaminu Szczegółowego dla danej specjalności,
- podpisanie umowy między Uczelnią a placówką, w której student odbywa praktykę,
- wydanie studentowi wymaganych dokumentów (skierowania na praktykę, porozumienia),
- merytoryczne przygotowanie studentów do realizowanych na praktykach zadań, a w rezultacie ułatwienie im startu zawodowego po podjęciu faktycznego zatrudnienia,
- współpraca Uczelni z placówkami, która ma na celu podniesienie jakości praktyk pedagogicznych i lepsze przygotowanie studentów do wykonywania zawodu.

Zadania Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:

- współpraca z Instytutowym Koordynatorem ds. Praktyk i Staży,
- współpraca z placówkami, w których studenci odbywają praktykę,
- wizytowanie/obserwacja zajęć odbywanych przez studentów w ramach praktyki,
- monitorowanie przebiegu praktyk (nie mniej niż 8 godzin dydaktycznych na każdym etapie praktyki – poświadczonych protokołem hospicacji), rozwiązywanie bieżących problemów,
- przygotowanie studentów do praktyki:
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami związanymi z praktykami,

- zapoznanie studentów z regulaminem, programem/harmonogramem praktyki,
- zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym (**Załącznik A**),
- przedstawienie warunków zaliczenia praktyki,
- poinformowanie studentów w jakich placówkach mogą odbywać praktykę,
- poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki (OC i NNW), student nazwę towarzystwa ubezpieczeniowego i numer polisy podaje Opiekunowi w momencie wyboru placówki, w której będzie odbywana praktyka,
- zorganizowanie zebrania ze studentami. Każde spotkanie musi być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
- sporządzenie imiennego wykazu studentów z dokładnym adresem zamieszkania, pełną nazwą i adresem placówki, w której będzie student odbywał praktykę, numerem polisy ubezpieczeniowej, własnoręcznym podpisem studenta (**Załącznik B**) i przekazanie pełnej listy do Biura ds. Kształcenia i Studentów,
- na podstawie powyższego wykazu, wystawiane są skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką, (jeżeli takiego porozumienia jeszcze nie ma Uczelnia podpisanego) Opiekun praktyk zobowiązany jest dostarczyć studentom wyżej wymienione skierowania i porozumienia (**wszystkie sprawy związane z praktykami w Biurze Kształcenia i Studentów załatwiane są wyłącznie przez Opiekuna praktyki**).
- Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie: sprawdzenia całej dokumentacji studenta (dziennika praktyk sporządzonego przez studenta w formie papierowej i elektronicznej – płyta CD wraz z oceną przydatności do zawodu) - Opiekun przechowuje dokumentację przez okres 5 lat.
- Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji/hospitacji i rozmów z Opiekunem z ramienia placówki. Wystawienia oceny i zaliczenia praktyk Opiekun dokonuje w kartach okresowych osiągnięć studenta.
- Najpóźniej do **15 października** danego roku Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży ds. specjalizacji nienauczycielskich sprawozdanie z realizacji efektów kształcenia (**Zał. D**),
- Najpóźniej do **15 listopada** danego roku Opiekun ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia i Studentów sprawozdanie (**Załącznik F**), zatwierdzone przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży.

3. Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki:

- **Dyrektor placówki** czuwa nad prawidłową realizacją praktyki:
 - przed rozpoczęciem praktyki organizuje niezbędne szkolenia dla studentów,
 - przydziela opiekuna praktyki,
 - po zakończeniu zatwierdza dziennik praktyk przygotowany przez studenta i ocenę przydatności do zawodu przygotowaną przez opiekuna,
 - umożliwia opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
 - przekazuje uczelni uwagi, sugestie dotyczące poprawy jakości odbywanych praktyk.
- **Opiekun praktyki z ramienia placówki:**
 - ustala harmonogram praktyki,
 - ułatwia studentowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
 - ułatwia nawiązanie kontaktów z innymi pracownikami,
 - stopniowo wprowadza praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w placówce,
 - udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
 - prowadzi indywidualne konsultacje z praktykantem, pomaga w rozwiązaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
 - obserwuje i koordynuje pracę studenta w trakcie praktyki,
 - czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
 - na zakończenie praktyk rozmawia ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazuje możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
 - potwierdza w dzienniku praktyk rozpisane zadania,
 - przygotowuje ocenę opisową (ocena przydatności do zawodu – **Załącznik C**) oraz wystawia ocenę za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją,
 - przygotowanie oceny zrealizowanych przez studenta efektów kształcenia, (**Załącznik D**),
 - przekazuje Dyrektorowi Placówki refleksje i spostrzeżenia dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

4. Zadania studenta-praktykanta:

- zapoznanie z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym Praktyk,
- złożenie oświadczenia (z własnoręcznym podpisem) potwierdzającego zapoznanie z w/w dokumentami (**Załącznik A**)
- obecność na wszystkich spotkaniach z Opiekunem praktyk,
- sumienne i zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem Praktyk wypełnianie zadań wynikających z programu praktyk,

- przestrzeganie przepisów dyscypliny pracy i przepisów BHP, jak również tajemnicy zawodowej,
- dopełnienie wszystkich formalności wymaganych do zaliczenia praktyki (prowadzenie dziennika praktyk, otrzymanie oceny przydatności do zawodu),
- każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki,
- uczestnictwo w zajęciach wynikających z normalnego rytmu pracy placówki oraz zajęć ponadprogramowych, w której odbywana jest praktyka,
- nienaganna postawa wobec podjętych działań oraz godne reprezentowanie Uczelni,
- realizacja praktyk w trakcie trwania roku akademickiego może odbywać się w okresie wolnym od zajęć dydaktycznych,
- po ukończonych praktykach student zobowiązany jest wypełnić i dostarczyć Opiekunowi praktyki z ramienia Uczelni formularz Oceny Praktyki przez Studenta.

§5

ZASADY I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK

1. Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu.
2. **Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:**
 - zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Szczegółowym,
 - uzyskanie pozytywnej oceny przez studenta wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu i w ocenie realizacji efektów kształcenia,
 - prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta (dziennik praktyk - dodatkowo w wersji elektronicznej dla opiekuna praktyki z ramienia Uczelni w celu archiwizacji – 5 lat).
3. **Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego roku studiów.**
4. Podstawą zaliczenia praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki (każda strona dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyki z ramienia placówki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD**, pozytywna ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) oraz informacja zwrotna o zrealizowanych efektach kształcenia.
5. Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS.

6. Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
7. Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany dla danej specjalności Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
8. Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.
9. Dyrektor IP, na wniosek studenta, podejmuje decyzję w sprawie ewentualnego przesunięcia terminu realizacji praktyki w danym semestrze.
10. Zakłada się, że ocena praktykanta spełni następujące funkcje:
 - informacyjną – dotyczącą konieczności określenia stopnia realizacji zadań przez praktykanta,
 - stymulującą – kształtującą stosunek emocjonalny do wykonywanych zadań, jej celem jest wywołanie pozytywnych zmian w przyszłości,
 - korektywną – ujawniającą niedociągnięcia i braki.
11. Ze względu na to, żeby cały proces oceniania praktyk był jasny zarówno dla studenta, jak i opiekuna, wprowadza się skale ocen kończących praktyki studenta. Praktykant powinien zostać poinformowany o tym, jak przebieg jego praktyk został oceniony oraz poznać uzasadnienie oceny.

OCENA STUDENTA KOŃCZĄCA PRAKTYKI PEDAGOGICZNE	
Ocena bardzo dobra (bdb)	zasługuje na nią student, który nie tylko wzorowo wywiązuje się z postawionych mu zadań, ale również chętnie podejmuje działania ponadprogramowe, wykazując się przy tym ponadprzeciętnym poziomem motywacji. W przypadku tej oceny student powinien spełniać kryteria niższych ocen oraz dodatkowo powinien: cechować się wysoką kulturą osobistą, w pełni angażować się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki, wykazywać samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach, posiadać przygotowanie merytoryczne, umieć rozwiązywać trudności i problemy, które może napotkać w trakcie praktyk, mieć rozwinięte umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej, posiadać umiejętność efektywnego radzenia sobie ze stresem.
Ocena dobra (db)	zasługuje na nią student, który realizuje wszystkie programowe założenia praktyk, wykazuje zaangażowanie w wykonywane obowiązki, posiada dobre przygotowanie merytoryczne, umiejętnie tworzy miłą i przyjazną atmosferę, posiada wiedzę na temat funkcjonowania instytucji/organizacji, umiejętnie wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną, uwzględnia uwagi opiekuna praktyk i koryguje swoje zachowanie, nawiązuje dobry kontakt z pracownikami placówki.
Ocena dostateczna (dst)	powinna być zastosowana w stosunku do studenta, który w stopniu dostatecznym wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić pewne zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie w przypadku studenta, który: zrealizował godzinowo program praktyk, wykazał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym, prowadził dokumentację przebiegu praktyk, był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracowników placówki, w której praktyka się odbywała, ale miał dość duże problemy z nawiązaniem właściwych relacji z pracownikami, nie zawsze właściwie wykonywał wszystkie polecenia.

Ocena niedostateczna (ndst)	zasługuje na nią student, który: nie realizował zadań uwzględnionych w planie praktyk, nie nawiązał odpowiednich relacji z opiekunem praktyki w placówce, wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy osób, z którymi współpracował, przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania, nie wywiązywał się z powierzonych mu obowiązków, nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennika praktyk), nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym, popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów i trudności związanych z codzienną pracą zawodową, nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy, nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji zawodowych. Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że student nie nadaje się do wykonywania wyuczonego zawodu i nie rokuje żadnych nadziei na zmianę tej sytuacji. Dla studenta, który otrzymał ocenę niedostateczną jest to informacja o konieczności wprowadzenia zmiany w planowaniu swojej kariery zawodowej.
--------------------------------	--

§ 6

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Regulaminem i kwestiach spornych decyzje podejmuje Dyrektor IP w porozumieniu z Instytutowym Koordynatorem ds. Praktyk i Staży i Opiekunem Praktyki.

OŚWIADCZENIE

Ja, niżej podpisana/y student/tka kierunku PEDAGOGIKA, w zakresie
.....
.....
studia stacjonarne/ niestacjonarne oświadczam, że zapoznałem/am się z Regulaminem Praktyk i
Szczegółowym Regulaminem Praktyk.

data i podpis

.....

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH PRZEZ STUDENTÓW

KIERUNEK.....ROK AKADEMICKI.....

LICZBA GODZIN PRAKTYKI.....

Lp.	Nazwisko i imię	Miejsce odbywania praktyki-dokładny adres placówki	Planowany termin realizacji praktyki	Nazwa firmy ubezpieczeniowej oraz numer polisy ubezpieczenia (OC i NNW)	Adres e-mail studenta i nr telefonu komórkowego	Podpis studenta

Podpis opiekuna praktyk

**SPRAWOZDANIE ZBIORCZE OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH
Z RAMIENIA UCZELNI /dla IP/**

1. Informacje ogólne

Jednostka	
Kierunek	
Rok studiów	
Specjalność/specjalizacja	
Poziom studiów	
Forma studiów	
Wymiar godzin/tygodni praktyki	
Termin realizacji	
Liczba studentów objętych praktyką	

2. Informacje szczegółowe

Miejsca praktyk	
Oceny z praktyki (liczba ocen bdb, db, dst, ndst)	
Wizytacje/obserwacje (data, wypisać wszystkie uwagi i wnioski)	
Przeprowadzone przez studentów zajęcia	
Uczestnictwo studentów/praktykantów w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, pracach, imprezach)	
Umiejętności organizowania pracy przez studentów/praktykantów	

Stopień dyscypliny i sumienności w pracy studentów	
Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań	
Propozycje dla Akademii Pomorskiej od Opiekuna praktyki z ramienia placówki, w której studenci odbywali praktykę	
Uwagi	

Data i podpis opiekuna praktyk

**SPRAWOZDANIE OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH
Z RAMIENIA UCZELNI /dla Biura ds. Kształcenia i Studentów/**

1. INFORMACJE OGÓLNE

Jednostka	
Kierunek	
Rok studiów	
Specjalność/specjalizacja	
Poziom studiów	
Forma studiów	
Wymiar godzin/tygodni	
Termin realizacji	
Opiekun akademicki	

2. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Liczba studentów	
Wizytacje/Obserwacje (dane i wnioski)	
Analiza ocen w odniesieniu do efektów kształcenia	
Propozycje dla Akademii Pomorskiej w zakresie przygotowania studentów	

Data i podpis opiekuna praktyk

**Szczegółowy Regulamin Praktyki Zawodowej Ogólnopedagogicznej
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

**Kierunek: Pedagogika
Studia Pierwszego Stopnia**

Praktyka pedagogiczna na trzyletnich studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk:

- Praktyka pedagogiczna – rok I, semestr 2, 30 godzin

2. Miejsce praktyk:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych, które są objęte nadzorem kuratorium oświaty:

1) szkoły:

a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,

b) gimnazja, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi, sportowymi i przysposabiającymi do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego,

c) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,

d) artystyczne;

2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

2a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

2b) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

3) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

4) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty).

3. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki ogólnopedagogicznej** student powinien:

- mieć wiedzę na temat specyfiki zajęć prowadzonych z wychowankiem, oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,
- potrafić wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w porozumieniu z opiekunem praktyki,
- odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej z dzieckiem,
- być wrażliwym na problemy edukacyjne, gotowym do komunikowania się i współpracy z otoczeniem ucznia oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, innej placówki oświatowej.

4. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki pedagogicznej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

ZAŁACZNIKI A, D, E, F – BEZ ZMIAN Z REGULAMINU OGÓLNEGO

**ZAŁACZNIKI B i C – DEDYKOWANE DLA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ**

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki **ZAWODOWEJ OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ**
kierunek: **PEDAGOGIKA**

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok Pedagogiki SPS Akademii Pomorskiej w
Słupsku, odbył/a w dniach od do 201.....roku, godzin
praktyki zawodowej ogólnopedagogicznej w

woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....
.....
.....
.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....
.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....
.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....
.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....
.....
.....
.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....
.....
.....
.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć **X** w wybranej
kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała			
organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program wychowawczo-profilaktyczny			
zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią			
W zakresie umiejętności student potrafi			
wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia			
wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych wychowawców/opiekunów, w tym podczas dyżurów i zorganizowanych wyjść grup wychowanków			
zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze, profilaktyczne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;			
analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z wychowawcami/ opiekunami/ nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

***kierunek
Pedagogika***

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała			
organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program wychowawczo-profilaktyczny			
zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią			
W zakresie umiejętności student potrafi			
wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia			
wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych wychowawców/opiekunów, w tym podczas dyżurów i zorganizowanych wyjść grup wychowanków			
zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze, profilaktyczne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;			
analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z wychowawcami/ opiekunami/ nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....

(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyki Zawodowej Pedagogicznej
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

**Kierunek: Pedagogika
Studia Pierwszego Stopnia**

Praktyka pedagogiczna na trzyletnich studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

6. Czas trwania praktyk:

- Praktyka pedagogiczna – rok II, semestr 4, 120 godzin

7. Miejsce praktyk:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych, które są objęte nadzorem kuratorium oświaty:

1) szkoły:

- a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,
- b) gimnazja, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi, sportowymi i przysposabiającymi do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego,
- c) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,

d) artystyczne;

2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

2a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

2b) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

3) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

4) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty).

8. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki ogólnopedagogicznej** student powinien:

- mieć wiedzę na temat specyfiki zajęć prowadzonych z wychowankiem, oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,
- potrafić wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w porozumieniu z opiekunem praktyki,
- odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej z dzieckiem,
- być wrażliwym na problemy edukacyjne, gotowym do komunikowania się i współpracy z otoczeniem ucznia oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, innej placówki oświatowej.

9. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

10. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki pedagogicznej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

ZAŁĄCZNIKI A, D, E, F – BEZ ZMIAN Z REGULAMINU OGÓLNEGO

**ZAŁĄCZNIKI B i C – DEDYKOWANE DLA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ**

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki ZAWODOWEJ PEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok Pedagogiki SPS Akademii Pomorskiej w
Słupsku, odbył/a w dniach od do 201.....roku, godzin
praktyki zawodowej pedagogicznej w

.....
.....
woj.

8. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

9. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

10. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

11. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....
.....
.....
.....

12. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....
.....

13. Stosunek praktykanta do pracowników

.....
.....

14. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....
.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....
.....
.....
.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....
.....
.....
.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć **X** w wybranej
kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
zna i rozumie sposób funkcjonowania placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji			
zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działają			
zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli			
zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent			
jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			
jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty			
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy			

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ z odbytej praktyki
ZAWODOWEJ PEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA**

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
zna i rozumie sposób funkcjonowania placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji			
zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działają			
zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli			
zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent			
jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			
jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty			
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

PRAKTYKI ZAWODOWE

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka specjalnościowa na trzyletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

11. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie III roku studiów, 6. semestr, 30 godzin.

12. Miejsce praktyk:

- rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego),
- placówki oświatowe (pedagog szkolny, opiekun – wychowawcy świetlicy szkolnej),
- bursy i internaty szkolne,
- placówki specjalistyczne (poradnie pedagogiczno – psychologiczne, ośrodki adopcyjne, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów),
- żłobki i kluby dziecięce,
- organizacje pozarządowe i związki wyznaniowe,
- placówki wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej),
- wybrane instytucje pomocy społecznej (asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej),
- szpitale i zakłady opiekuńczo - lecznicze (prewentoria, sanatoria),
- hospicja.

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną.

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno- pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia,
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. Wymagana dokumentacja

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,

- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki **ZAWODOWEJ** z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SPS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, odbył/a w dniach od do 201.....roku, godzin
praktyki zawodowej w

.....
.....
woj.

15. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej
dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

16. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

17. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach,
pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)
- c)
- d)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki			

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Psychopedagogiki***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka pedagogiczna specjalnościowa na trzyletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

13. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie III roku studiów, 6. semestr, 30 godzin.

14. Miejsce praktyk:

- placówki edukacyjne: przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły przysposabiające do zawodu,
- placówki wychowania pozaszkolnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- placówki zapewniające opiekę i wychowanie,
- światlice terapeutyczne,
- środowiskowe świetlice opiekuńcze,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów,
- organizacje pozarządowe,
- hospicja,
- szpitale i zakłady opiekuńczo-lecznicze,
- ośrodki terapii uzależnień,
- domy samotnej matki, ośrodki profilaktyczne.

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta specjalności Psychopedagogika.

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie podopiecznych;
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla podopiecznych, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
- dokonanie konstruktywnej samokrytyki umożliwiającej studentowi dostrzeganie nieustającej potrzeby aktualizowania zdobytej wiedzy i umiejętności i ustawicznego doskonalenia moralnego.

4. Wymagana dokumentacja

- Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),

- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

6. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki **ZAWODOWEJ** z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SPS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, odbył/a w dniach od do 201.....roku, godzin
praktyki zawodowej w

.....
.....
woj.

22. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej
dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

23. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

24. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach,
pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)
- c)
- d)

- e)
25. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta
-
-
-
-
-
26. Stosunek praktykanta do podopiecznych
-
-
27. Stosunek praktykanta do pracowników
-
-
-
28. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy
-
-
-
8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą
-
-
-
-
- 9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....
-
-
-
-
- 10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)
-
11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć **X** w wybranej
kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki			

Dziennik praktyk studenckich

imię i nazwisko studentki/studenta
(numer albumu)

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA w zakresie

Miejsce i termin praktyk

Data rozpoczęcia praktyki

Data zakończenia praktyki

Liczba godzin

Miejsce praktyki
(Krótka informacja na temat placówki, w której odbywa się praktyka (nazwa i adres, najważniejsze informacje))

Opiekun praktyk ze strony Uczelni:

Opiekun praktyk ze strony placówki:

Akademia Pomorska w Słupsku
Instytut Pedagogiki

Spis treści

1. Ocena przydatności do zawodu – załącznik C
2. Regulamin praktyki
3. Oświadczenie – załącznik A
4. Miejsce i termin praktyki
5. Harmonogram przebiegu praktyki
6. Rejestr zajęć dodatkowych
7. Notatki z zebrań, uroczystości, spotkań
8. Spis dokumentów i procedur poznanych podczas praktyk

Rejestr zajęć dodatkowych

Data	Liczba godzin	Sposób realizacji	Uwagi, obserwacje i wnioski studenta co do wykonywanej pracy	Zatwierdzenie przez opiekuna praktyk
		NP. Zaznajomienie z pracą logopedy oraz wymaganą dokumentacją.		
		Poznanie pracy dyrektora		
		Zespół wyrównawczy		
		Zajęcia taneczne		

Pieczętka i podpis dyrekcji placówki

.....

Notatki z zebrań, uroczystości, spotkań

Krótkie sprawozdanie z zebrań, spotkań itp., w kolejności odbycia.

1. Data, opis.....
2.

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Tabela 4. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
3.4.1.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	168	168	
		93,33%		
3.4.2.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne*	Historia filozofii – 3 ECTS		
		Estetyka – 1 ECTS		
		Warsztaty autoprezentacji z elementami retoryki – 1 ECTS		
3.4.3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)	6		
3.4.4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru**	105		
		58,33%		
3.4.5.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)***	w zakresie psychopedagogiki	96 ECTS	53,33%
		w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	99 ECTS	55%

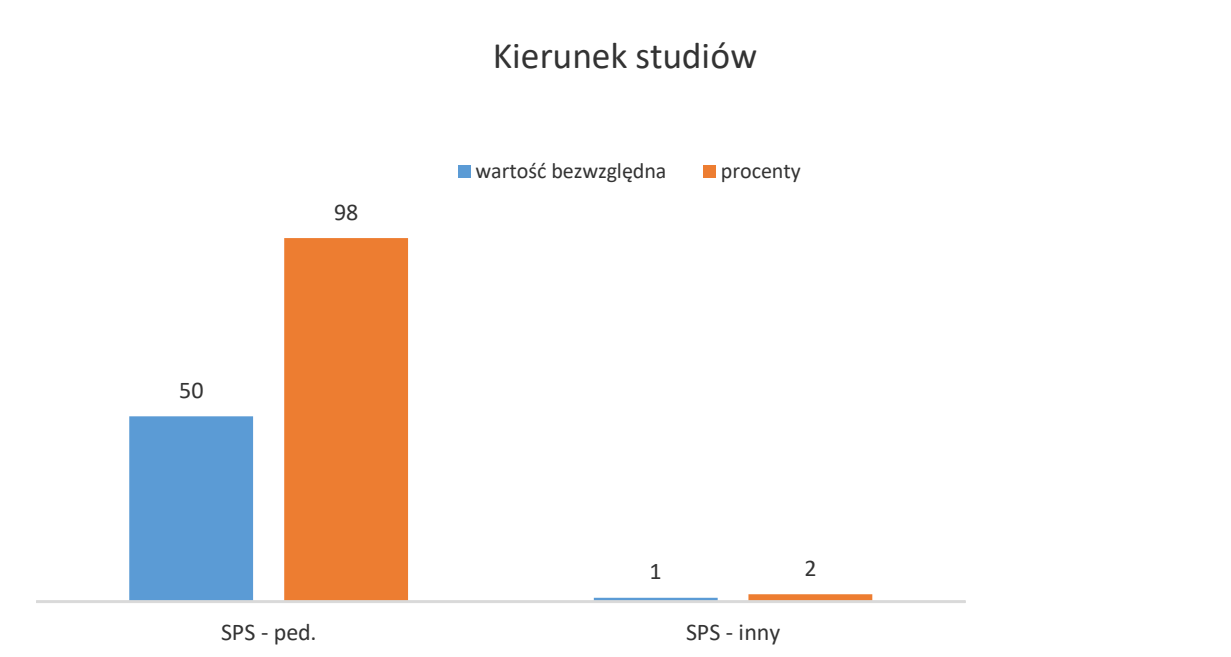
IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Raport dotyczący losów absolwentów rocznika 2018 kierunku Pedagogika, Akademii Pomorskiej w Słupsku, opracowany został przez dr Roberta Parola (kwiecień 2019). Monitoring ten jest zgodny z procedurami:

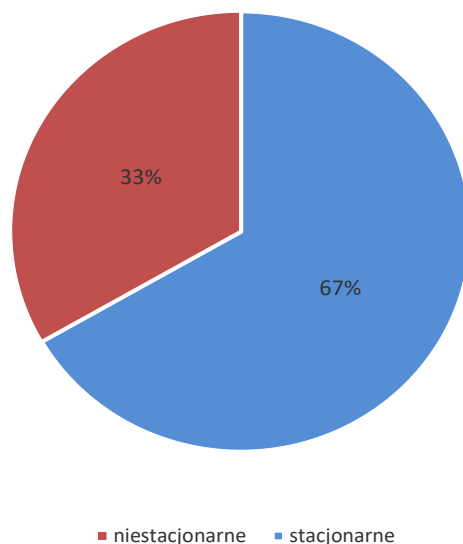
1. Przyjęta uchwała Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018 roku, w sprawie Wprowadzenia Procedury Badań Losów Zawodowych Absolwentów.

Aby zebrać pełniejsze dane dotyczące losów studentów, poproszono absolwentów o wypełnienie ankiety, zawierającej pytania dotyczące losów zawodowych oraz kompetencji nabytych w trakcie cyklu akademickiego studiów pierwszego stopnia. Metoda badania losów absolwentów to anonimowa ankieta składająca się z 11 pytań. Dane do ankiety zbierano wśród studentów poprzez osobiste dotarcie do respondentów oraz drogą elektroniczną. Zebrano 53 ankiety z czego 2 zostały odrzucone ze względu na brak kompletnych danych.



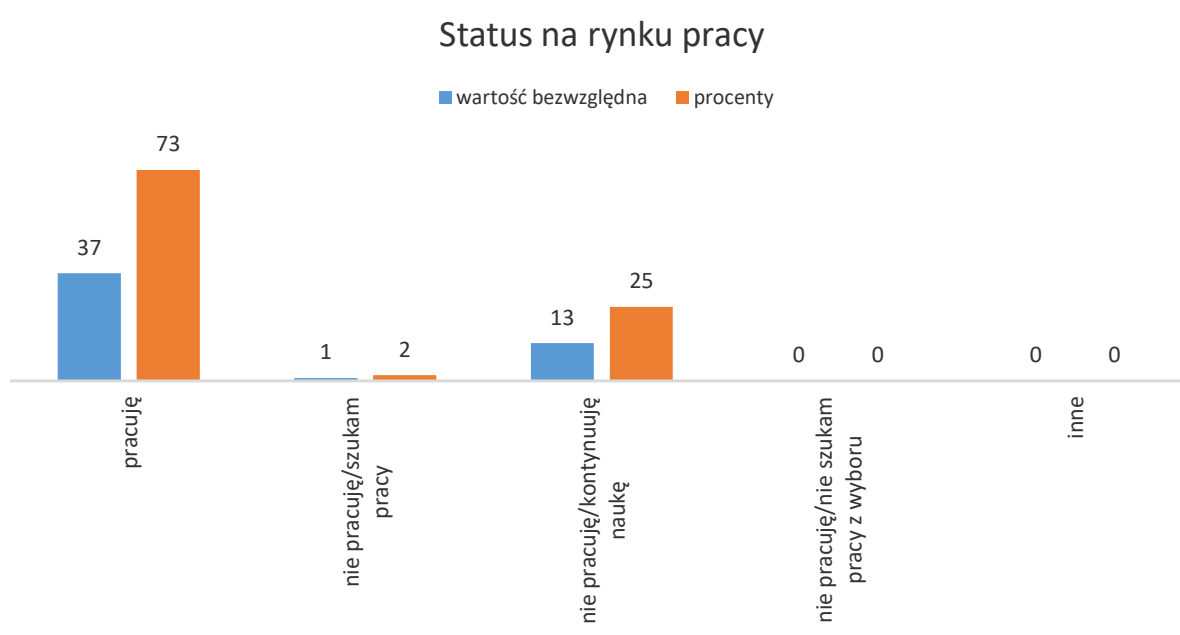
Wykres nr 1. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Kierunek studiów. (źródło: opr. własne IP).

Zdecydowana większość respondentów - 98%, ukończyła studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogicznym (wykres numer 1). Jedna osoba jest absolwentem innego kierunku studiów, który podjął naukę na studiach drugiego stopnia z zakresu pedagogiki.



Wykres nr 2. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Forma studiów. (źródło: opr. własne IP).

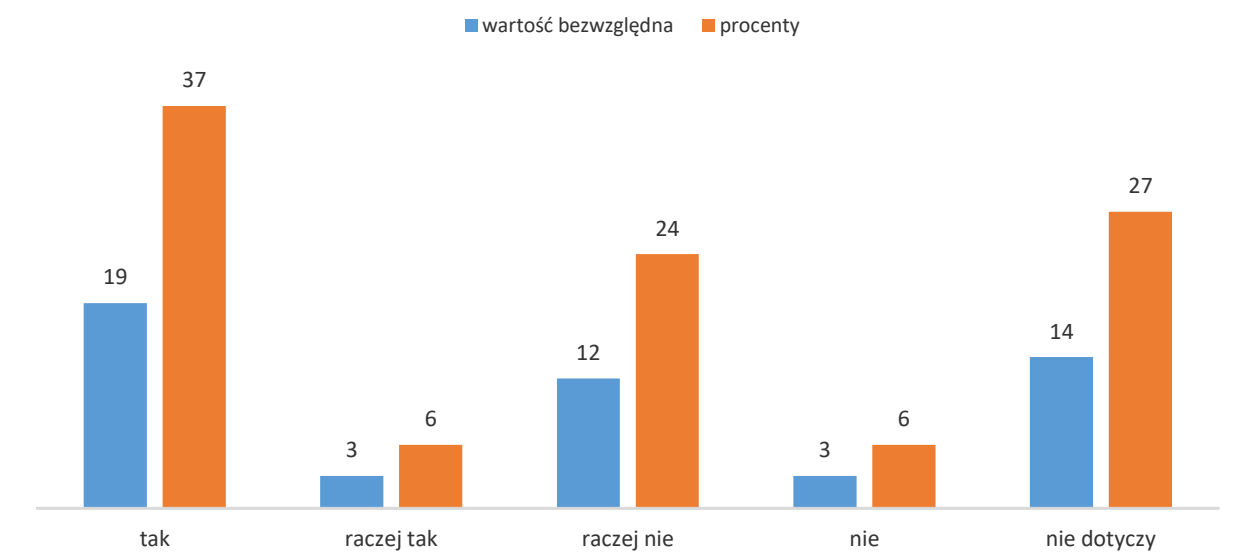
Wśród ankietowanych większość stanowili studenci studiów stacjonarnych – 67% (wykres numer 2).



Wykres nr 3. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Jaki jest Pani/Pana status na rynku pracy? (źródło: opr. własne IP).

W odniesieniu do statusu na rynku pracy pracujących osób jest 73%, 25% skupia się tylko na kontynuacji nauki, a jedna osoba chciałaby podjąć pracę, chociaż obecnie nie pracuje. Wysoka liczba osób pracujących jest prawdopodobnie wynikiem dwóch nakładających się zjawisk. Po pierwsze, absolwenci uzyskali niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje dostosowane do potrzeb aktualnego rynku pracy, po drugie - mamy w tej chwili do czynienia z marginalnym zjawiskiem bezrobocia, co sprzyja podejmowaniu pracy.

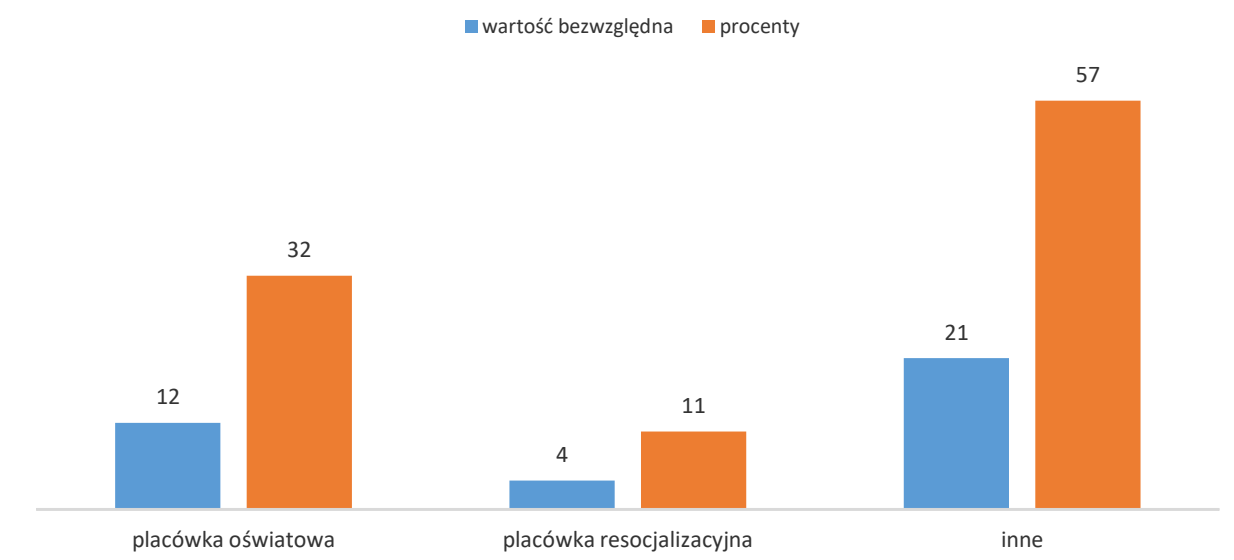
Związek z ukończonym kier. studiów



Wykres nr 4. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Czy obecnie wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem/specjalnością studiów? (źródło: opr. własne IP).

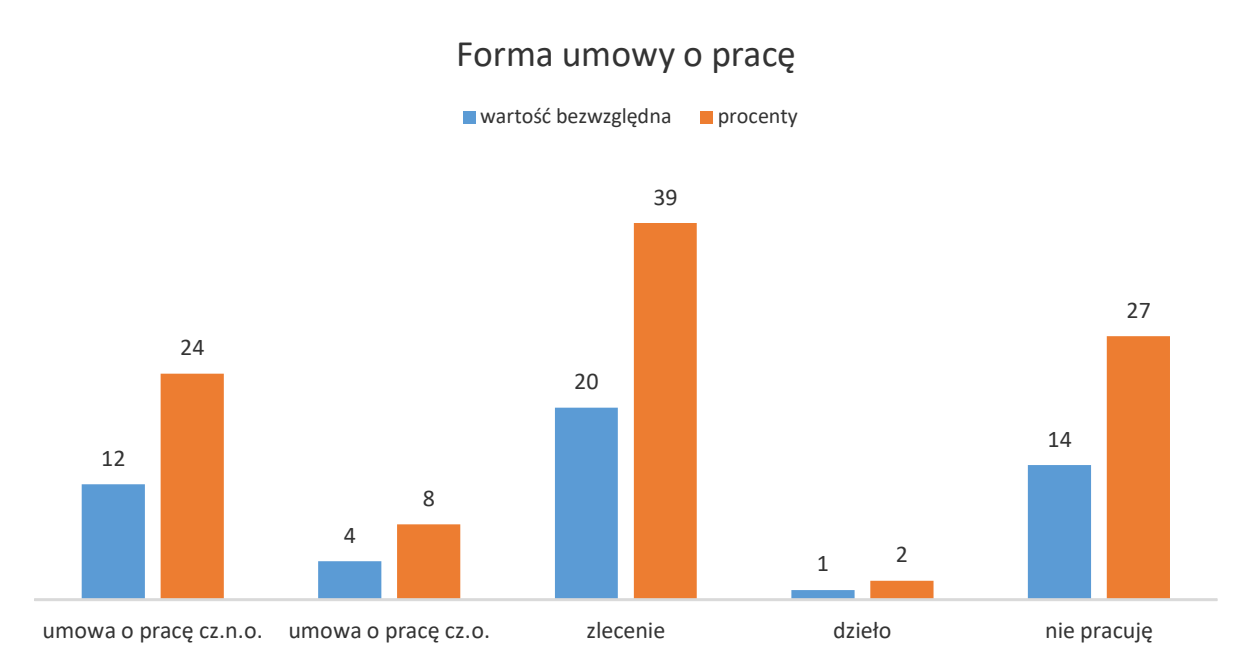
Spośród pracujących większość pracuje zgodnie z ukończonym kierunkiem - 37% lub raczej zgodnie z nim - 6%. Pozostałe osoby (24% i 6%) pracują wprawdzie bez związku z ukończonym kierunkiem ale warto zauważyć, że ankietowani byli absolwenci studiów pierwszego stopnia, a najczęściej dopiero uzyskanie dyplomu magistra jest pełną przepustką do zawodu pedagoga. Nie dotyczy to 27%, które nie pracują.

Miejsce zatrudnienia



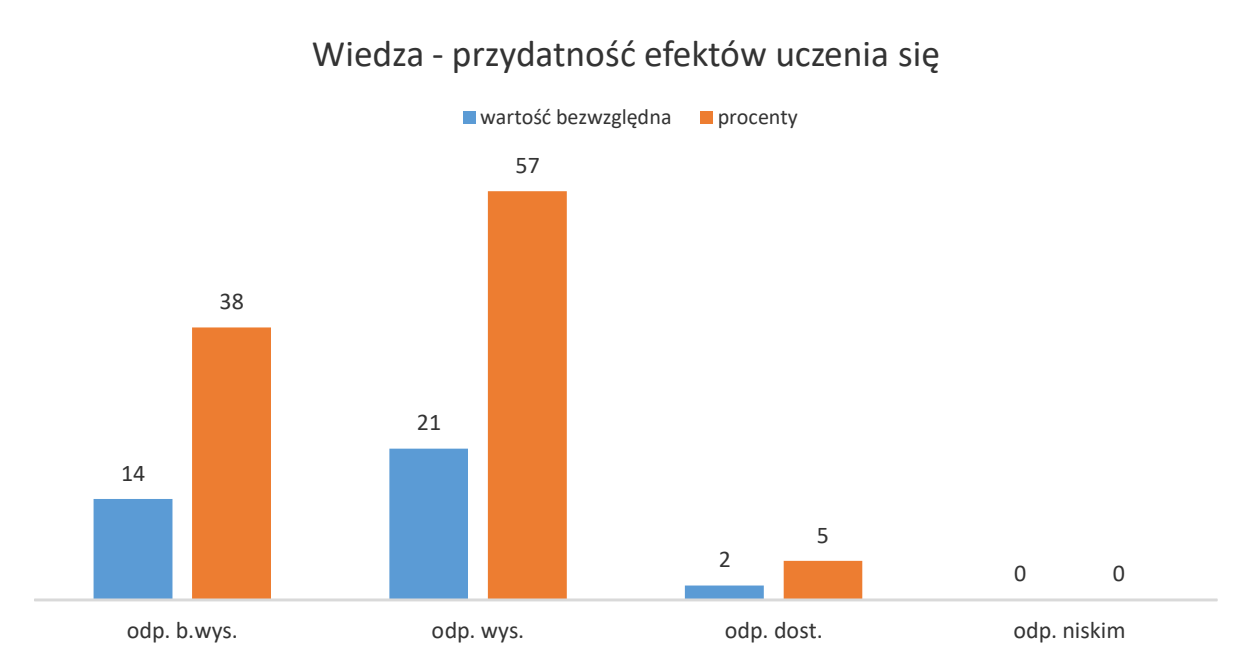
Wykres nr 5. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Jak jest obecnie miejsce Pani/Pana zatrudnienia? (źródło: opr. własne IP).

Większość pracujących (57%) zatrudniona jest w innych podmiotach gospodarczych, niż placówki edukacyjne lub resocjalizacyjne, co związane jest prawdopodobnie z faktem trudności w zatrudnianiu w tych placówkach osób niebędących jeszcze magistrami (wykres numer 5).



Wykres nr 6. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Jaka jest forma Pani/Pana umowy o pracę? (źródło: opr. własne).

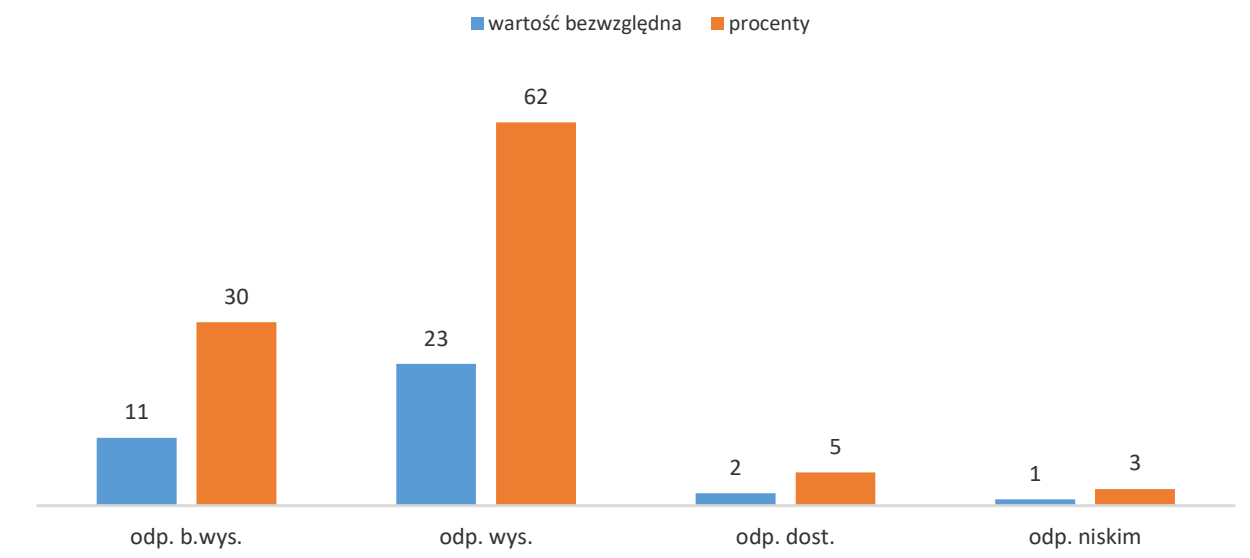
Dominującą formą prawną zatrudnienia jest umowa zlecenie - 39%, następnie umowa o pracę na czas nieokreślony - 24% i wreszcie umowa na czas określony - 8%. Jedna osoba zatrudniona jest w ramach umowy o dzieło, a 27% badanych nie pracuje (wykres numer 6).



Wykres nr 7. Rozkład graficzny dotyczący pytania: W jakim stopniu osiągnięte efekty uczenia się w obszarze wiedzy (czyli to co wiem) są przydatne w wykonywanej przez Panią/Pana pracy? (źródło: opr. Własne IP).

Absolwenci zdecydowanie wysoko (57%) i bardzo wysoko (38%) oceniają przydatność efektów uczenia się w zakresie wiedzy w swojej obecnej pracy. Dostatecznie ocenia wartość wiedzy zdobytej w czasie studiów w 5% respondentów. Warto zauważyć, że nie ma wskazań na niską przydatność tychże efektów.

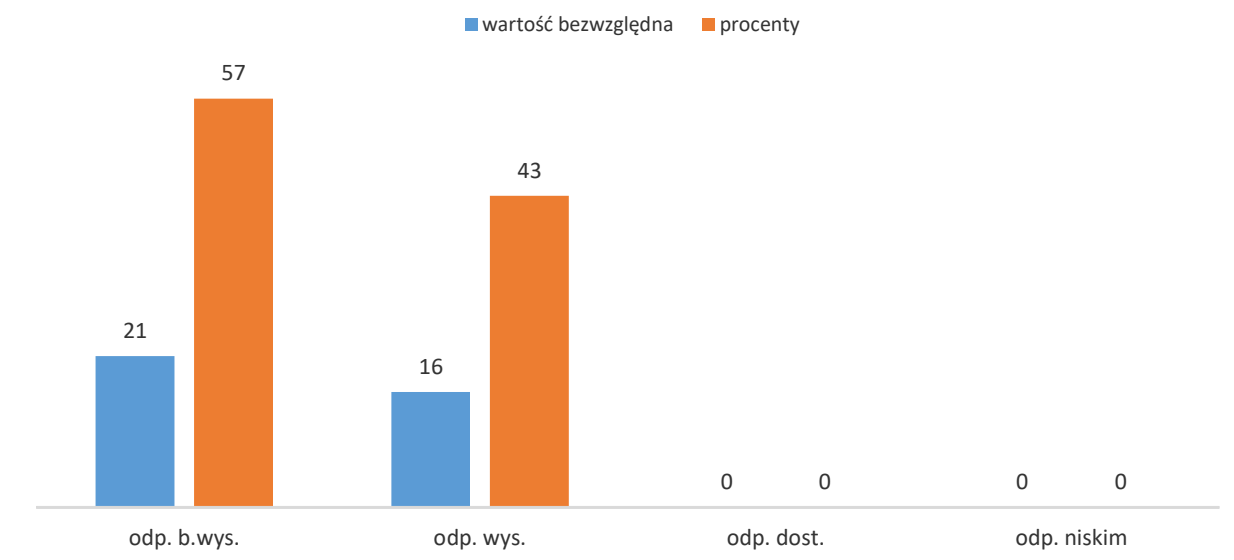
Umiejętności - przydatność efektów uczenia się



Wykres nr 8. Rozkład graficzny dotyczący pytania: W jakim stopniu osiągnięte efekty uczenia się w obszarze umiejętności (czyli to co potrafę) są przydatne w wykonywanej przez Panią/Pana pracy? (źródło: opr. Własne IP).

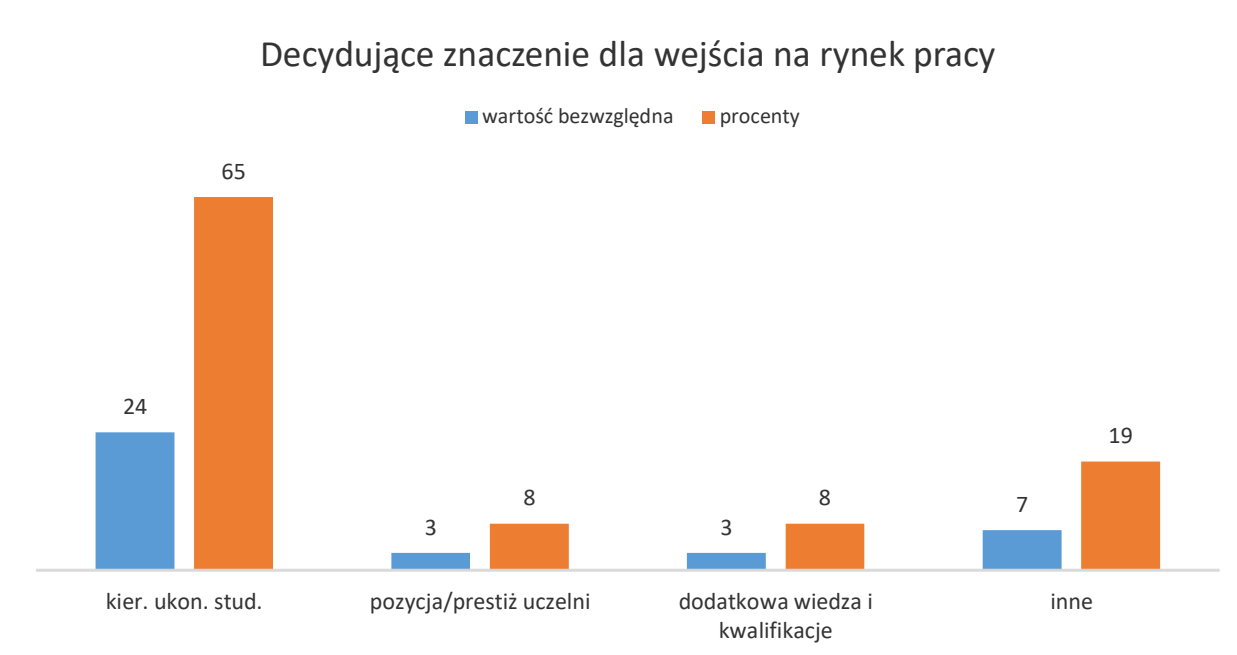
W odniesieniu do umiejętności, ocena ich przydatności jest równie wysoka. Łącznie 92% osób udzieliło odpowiedzi, że osiągnięte efekty uczenia się są wysoko i bardzo wysoko przydatne w obecnej pracy. Na odpowiedź, że efekty w zakresie umiejętności odpowiadają potrzebom miejsca pracy w stopniu dostatecznym wskazało 5%, a niskim - tylko 3%.

Kompetencje społ. - przydatność efektów uczenia się



Wykres nr 9. Rozkład graficzny dotyczący pytania: W jakim stopniu osiągnięte efekty uczenia się w obszarze kompetencji społecznych są przydatne w wykonywanej przez Panią/Pana pracy? (źródło: opr. Własne IP).

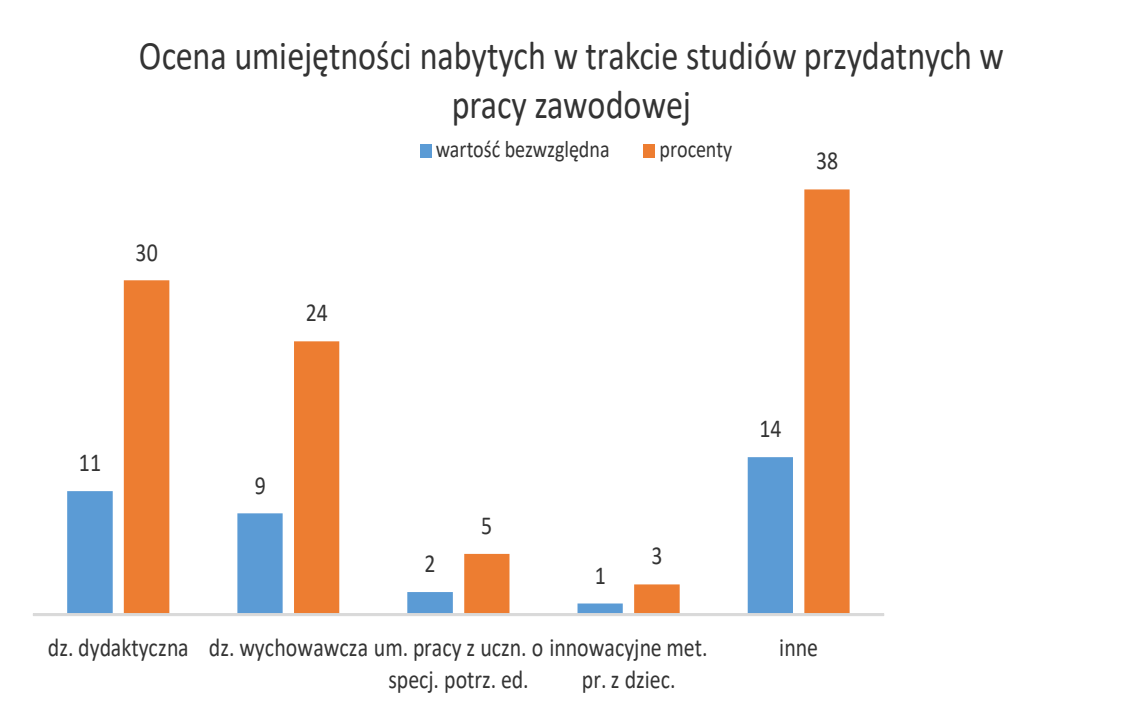
Kompetencje społeczne, uzyskane na studiach pierwszego stopnia, 57% respondentów uznało za bardzo przydatne, a 43 % - za przydatne w obecnym miejscu pracy. Nikt nie ocenił ich przydatności nisko. Generalnie można powiedzieć, że kompetencje społeczne, zdobyte w ramach kształcenia na kierunku pedagogika, zostały przez Absolwentów ocenione bardzo wysoko.



Wykres nr 10. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Który z poniżej wymienionych aspektów miały decydujący wpływ na wejście Pani/Pana na rynek pracy. (źródło: opr. Własne IP).

W zakresie decydującego czynnika, który miał wpływ na wejście na rynek pracy, ankietowani najczęściej wskazywali kierunek ukończonych studiów. Pedagogika okazała się kierunkiem otwierającym drogę do wejścia na rynek pracy dla 65% ankietowanych absolwentów studiów pierwszego stopnia. Respondenci w liczbie 7 osób (19%) wskazywali na inne aspekty, prawdopodobnie związane z czynnikami pozauczelnianymi. Jednakowo rozłożyły się wyniki (po 8%) dotyczące pozycji/prestiżu uczelni oraz dodatkowej wiedzy i kwalifikacji.

W odniesieniu do oceny umiejętności nabytych w trakcie studiów, które są przydatne do pracy zawodowej najczęściej wskazywano odpowiedź: inne (38%), co prawdopodobnie jest wynikiem zatrudnienia poza placówkami oświatowymi. Natomiast wysokie były też wskazania dotyczące działalności dydaktycznej (30%) oraz działalności wychowawczej (24%), co ilustruje wykres numer 11. Na umiejętność pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wskazało 5% badanych, natomiast 3% opowiedziało się za innowacyjnymi metodami pracy z dzieckiem.



Wykres nr 11. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Co jest najmocniejszą stroną Pani/Pana pracy zawodowej. (źródło: opr. Własne IP).

Wnioski płynące z przeprowadzonego badania absolwentów:

- Większość absolwentów (73%) podjęła pracę, pomimo kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia.
- Ponad 1/3 spośród ankietowanych aktywnych zawodowo pracuje zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów pomimo faktu uzyskania dyplomu na poziomie studiów pierwszego stopnia. Uzyskanie wyższego wskaźnika prawdopodobnie utrudnia fakt preferowania w zawodach pedagogicznych osób z wykształceniem magisterskim.
- Absolwenci wysoko lub bardzo wysoko oceniają przydatność osiągniętych efektów uczenia się w zakresie: wiedzy (38% - bardzo wysoko; 57% - wysoko), umiejętności (92% - bardzo wysoko i wysoko) oraz kompetencji społecznych (57% - bardzo przydatne i 47% - przydatne). Szczególnie mocną stroną okazały się uzyskane efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.
- Większość badanych wśród czynników mających decydujący wpływ na zatrudnienie wskazuje kierunek ukończonych studiów. Dowodzi to, że pedagogika jest kierunkiem, którego absolwenci wciąż są pożądanymi na rynku pracy.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Zestawienie danych zostało opracowane na podstawie ostatniego raportu zamieszczonego na stronie internetowej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (<http://www.ela.nauka.gov.pl>) dotyczącego ekonomicznych losów absolwentów kierunku Pedagogika realizowanego w Akademii Pomorskiej (N=85).

Liczba absolwentów studiów stacjonarnych, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 49, co stanowi 74,2% ogółu badanych
- nie występują w rejestrach ZUS: 17, co stanowi 25,8% ogółu badanych

Liczba absolwentów studiów niestacjonarnych, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 18, co stanowi 94,7% ogółu badanych
- nie występują w rejestrach ZUS: 1, co stanowi 5,3% ogółu badanych

Tabela 6.: Absolwenci studiów stacjonarnych kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy: poszukiwanie pracy

Poszukiwanie pracy (w miesiącach)	Studia pierwszego stopnia (N=85)	
	Stacjonarne (N=66)	Niestacjonarne (N=19)
Średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy	2,89	1,94
Średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę	4,24	2,29

Zródło: Ogólnopolski System monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych, Edycja 3, <http://ela.nauka.gov.pl/> (dostęp: 16.04.2019r.)

Jak wynika z danych zawartych w tabeli, średni czas od uzyskania dyplomu SPS na kierunku Pedagogika do podjęcia pierwszej pracy jest niedługi i wynosi dla absolwentów studiów stacjonarnych niespełna 3 miesiące, a dla absolwentów studiów niestacjonarnych niespełna 2 miesiące. Co piąty absolwent studiów stacjonarnych znalazł pracę przed zakończeniem studiów lub niezwłocznie po uzyskaniu dyplomu, 20% z nich poszukiwało pracy krócej niż miesiąc, kolejne 20% otrzymało pracę w okresie krótszym niż dwa miesiące, 20% pracujących absolwentów poszukiwało pracy krócej niż pięć miesięcy, a jedynie 20% z nich szukało pracy dłużej niż pięć miesięcy. Wśród absolwentów studiów niestacjonarnych 60% było zatrudnionych jeszcze przed zakończeniem studiów lub znalazło pracę niezwłocznie po uzyskaniu dyplomu, 20% absolwentów szukało pracy nie dłużej niż cztery miesiące, a kolejne 20% - dłużej niż cztery miesiące. Natomiast średni czas od uzyskania dyplomu SPS na kierunku Pedagogika do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę dla absolwentów studiów stacjonarnych wynosi około czterech miesięcy, z kolei

dla studentów studiów niestacjonarnych – niewiele ponad dwa miesiące. Po analizie danych dotyczących czasu znalezienia pracy od momentu uzyskania dyplomu można stwierdzić, że studenci pierwszego stopnia kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej nie są narażeni na długotrwały okres poszukiwania pierwszego zatrudnienia.

Ważnym aspektem jest również doświadczenie bezrobocia przez osoby wkraczające na rynek pracy po zakończeniu studiów. Wśród badanych absolwentów odsetek tych, którzy doświadczyli bezrobocia w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu studiów pierwszego stopnia wynosi 16,7% – studia stacjonarne oraz 31,6% – studia niestacjonarne. Zestawienie danych dotyczących doświadczenia bezrobocia przez absolwentów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika prezentuje poniższa tabela 2.

Tabela 7.: Absolwenci studiów stacjonarnych kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy: ryzyko bezrobocia

Doświadczenie bezrobocia w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu (%)	Studia pierwszego stopnia (N=85)	
	Stacjonarne (N=66)	Niestacjonarne (N=19)
	16,7	31,6

Źródło: Ogólnopolski System monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych, Edycja 3, <http://ela.nauka.gov.pl/> (dostęp: 16.04.2019r.)

Dla zapewnienia porównywalności wyników skali bezrobocia wśród absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika bezrobocia wykorzystujemy względny wskaźnik bezrobocia (WWB). Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości ryzyka bezrobocia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik bezrobocia to średnia wartość ilorazu ryzyka bezrobocia wśród absolwentów do stopy rejestrowanego bezrobocia w ich powiatach zamieszkania. W przypadku studiów pierwszego stopnia wskaźnik ten wynosi 0,50 dla absolwentów studiów stacjonarnych, co oznacza, że stanowią oni grupę, w której bezrobocie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu jest o połowę niższe od średniej dla danego regionu. Ten sam wskaźnik dla absolwentów studiów niestacjonarnych wynosi 1,29, czyli stanowią oni grupę, w której bezrobocie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu jest o około 1/3 wyższe od średniej dla danego regionu.

Kolejnym aspektem, który również warto wziąć pod uwagę analizując ekonomiczne losy absolwentów SPS, jest średnie miesięczne wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu. Dla absolwentów studiów stacjonarnych wynosi ono 1658,64 zł, a dla absolwentów studiów niestacjonarnych – 1952,05zł. Dla zapewnienia porównywalności wyników zarobków wśród absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika wynagrodzeń, wykorzystujemy względny wskaźnik zarobków (WWZ) absolwentów. Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości wynagrodzenia absolwentów do sytuacji w powiatach, w

których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik zarobków to średnia wartość ilorazu średniego miesięcznego wynagrodzenia absolwenta do średniego miesięcznego wynagrodzenia w jego powiecie zamieszkania. W przypadku studiów pierwszego stopnia wskaźnik ten wynosi 0,45 dla absolwentów studiów stacjonarnych, co oznacza, że stanowią oni grupę, w której wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu stanowi 45% średniego wynagrodzenia dla danego regionu. Ten sam wskaźnik dla absolwentów studiów niestacjonarnych wynosi 0,53, czyli stanowią oni grupę, w której wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu stanowi 53% średniego wynagrodzenia dla danego regionu. Są to wyniki przeciętne, jednak warto pamiętać, że w okresie pierwszego roku po uzyskaniu dyplomu SPS absolwenci często dopiero rozpoczynają aktywność zawodową na rynku pracy. Poza tym wyższe wynagrodzenie mają szansę otrzymywać po ukończeniu studiów drugiego stopnia i uzyskaniu stopnia magistra.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia studentów na kierunku pedagogika, do opracowania programu studiów powołany został zespół, w skład którego weszli interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele kilku zakładów Instytutu Pedagogiki, reprezentujący różne dyscypliny, prowadzący badania naukowe w zróżnicowanych obszarach tematycznych, kompetentni w ocenie różnorodnych treści programowych, studenci i interesariusze zewnętrzni. Pomiędzy tymi grupami zachodzą wielowymiarowe procesy obejmujące wszystkie grupy zasobów. Cele realizowanych procesów skupiają się przede wszystkim na:

- zapewnieniu spójności programów studiów z PRK,
- monitorowaniu, analizie, diagnozie, ocenie i doskonaleniu efektów uczenia się,
- aktualizacji i poszerzaniu oferty edukacyjnej,
- monitorowaniu losów zawodowych absolwentów,
- intensyfikacji udziału interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w bieżącym doskonaleniu jakości kształcenia,
- utrzymaniu i rozwoju infrastruktury dydaktycznej.

Harmonogram prac związanych z tworzeniem jak i analizą systematycznie podejmowanych działań dotyczył:

1. I posiedzenie Rady Programowej 07.11.2018r.: prezentacja członków komisji, zaplanowanie podziału zadań oraz analiza zebranej dokumentacji, dyskusja nad profilem studiów z udziałem interesariuszy wewnętrznych, przekazanie opieki merytorycznej koordynatorce zespołu do prac nad programem SPS.
2. II posiedzenie Rady Programowej 14.11.2018r., gdzie dokonano analizy wymaganej dokumentacji oraz charakteru zmian wynikających z uchwał ministerialnych;

3. III posiedzenie Rady Programowej 18.01.2019r. związane z opracowaniem narzędzi dotyczących badania losów absolwentów kierunku pedagogika SPS;
4. IV posiedzenie Rady Programowej 20.02.2019 poświęcono: omówieniu nowego wzoru sylabusu (wysunięcie postulatu dotyczącego refleksyjnego włączenia w wykazie zakładanych efektów uczenia się tzw. kompetencji społecznych – zwrócenie uwagi na sposoby ich weryfikacji, dyskusja nad ogólną liczbą godzin dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych, omówienie rezultatów badań losów absolwentów);
5. V posiedzenie Rady Programowej 07.03.2019r. dotyczyło zespołowej pracy, gdzie wysunięto propozycje do planu studiów w aspekcie spełniania przez nich oczekiwań na rynku pracy oraz doskonaleniem zawodowym; zaprezentowano projekt sylwetki absolwenta, przedyskutowano zasady odbywania praktyk na nowo powstającym kierunku;
6. VI robocze posiedzenie Rady Programowej 01.07.2019 – prezentacja programu studiów. spotkanie całego składu osobowego Komisji Programowej z dyrektorem Instytutu Pedagogiki, podsumowanie procesu opracowywania programu studiów dla kierunku Pedagogika SPS.

Cykliczna analiza przedmiotów i efektów uczenia się pozwala na ewaluację efektów przedmiotowych, doskonalenie form zaliczenia, wytypowanie zajęć podlegających hospitacji oraz uwzględnienie opinii studentów na temat programu studiów. Przygotowanie sylabusów oraz udostępnianie ich studentom pozwoliło na weryfikację przypisanych w planie punktów ECTS, weryfikację treści kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się i sprecyzowanych efektów przedmiotowych. Analiza ankiet oceniających (oceny dokonywane przez studentów) jakością realizacji zajęć dydaktycznych oraz sprawowanie funkcji opiekuna roku i opiekuna praktyk zawodowych pozwoliła podjąć działania mające na celu podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz wyeliminowanie nieprawidłowości.

Doskonalenia jakości kształcenia określają stosowne dokumenty uczelniane, które precyzują: strukturę i sposób funkcjonowania systemu w uczelni i w jednostce prowadzącej studia; kompetencje poszczególnych organów; harmonogram działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia; sposoby monitorowania systemu. Elementami wspomagającymi funkcjonowanie systemu są przyjęte procedury ogólnouczelniane i instytutowe dotyczące m.in.: określania i weryfikowania efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich; przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; przeprowadzania ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Podstawowymi organami odpowiedzialnymi za zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w jednostce są odpowiednio: Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika. Do jej zadań należy opracowywanie projektów programów studiów i harmonogramu studiów, a także identyfikowanie metod doskonalenia procesu kształcenia, a w szczególności metod dotyczących organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. W doskonaleniu oferty dydaktycznej poprzez proponowanie zmian w programach

studiów mają także udział wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: okresowy przegląd oraz ocenianie organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi, regularne kontrolowanie prawidłowego przyporządkowania liczby punktów ECTS różnym elementom dydaktycznym danego roku studiów; monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów; ocenianie elementów organizacji procesu dydaktycznego, służących zapewnieniu odpowiednich warunków kształcenia, ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia; monitoring badań naukowych prowadzonych w dziedzinie lub dyscyplinie związanej z danym kierunkiem studiów pod względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami. IKJK przeprowadza także analizę wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych, raportów Biura Karier i własnych ankiet jednostki na temat losów absolwentów. W procesie kształtowania i udoskonalania funkcjonowania systemu jakości kształcenia uwzględniane są również wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia: raporty Uczelnianej Komisji Weryfikującej Programy Kształcenia.

Doskonaleniu prac nad programem posłużyły również kontakty z profesorami wizytującymi w Instytucie Pedagogiki. Dobre praktyki i norweskie rozwiązania wskazywał prof. dr hab. Herbert Zoglowek z The Arctic University of Norway w Tromsø. Idee kształcenia ogólnego na kierunku pedagogika konsultowano z prof. dr hab. Nelly Łysenko z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku (Ukraina).